

CUPRINS

Argument	7
Principii ale unei predări eficiente	11
Rezumat.....	12
Obiective.....	12
Încadrarea învățării în jurul ideilor ancoră	15
Proiectarea curriculumului bazat pe concepte.....	16
Ajutându-i pe elevi să devină interesați de învățare	16
Ce spun cercetările?	17
Efortul elevilor compensează abilitățile.....	18
Elevii dau dovadă de mai puțină curiozitate și implicare cu cât rămân mai mulți timp la școală	18
Recompensele interne sunt factori mai puternici de motivare a învățării profunde decât recompensele externe	19
Curiozitatea pregătește creierul pentru învățare și sprijină retenția învățării	20
Învățarea provocatoare din punct de vedere cognitiv crește interesul elevilor	25
Strategii pentru stimularea interesului cognitiv.....	26
Eliberarea treptată a responsabilității: O structură de sprijinire a învățării	32
Instruirea focalizată	34
Instruirea ghidată	34
Învățarea prin colaborare	35
Învățarea independentă.....	36
Structuri care nu sprijină învățarea.....	38
Atenția acordată dimensiunilor sociale și emoționale ale învățării	41
Participarea la dimensiunile sociale și emoționale ale învățării	41
Factorul X în succesul instruirii: Credibilitatea profesorului.....	44
Climatul clasei	49
Rezumat.....	49
Obiective.....	50

Introducere	50
Stabilirea relațiilor pozitive cu elevii	50
Strategii de construire a unor relații de grijă.....	51
Strategii pentru a construi relații puternice în mod sistematic	56
Folosirea abilităților de comunicare eficientă	70
Construirea unei comunități a elevilor	79
Cum e să fii motivat? Cum e să-i motivezi pe alții?.....	84
Rezumat.....	84
Obiective.....	84
Introducere	85
Motivația ca proces.....	88
Unde este localizată motivația?	89
Factori moderatori ai stării motivaționale.....	90
Cum e să-i motivezi pe alții?.....	93
Cum poate fi evaluată motivația?.....	114
Exerciții practice de motivare a adolescenților.....	116
Construirea relațiilor dintre profesori, elevi și familiile acestora	118
Rezumat.....	118
Obiective.....	118
Comunicare deschisă și eficientă.....	120
Înțelegere și respect reciproc	122
Colaborare și implicare activă	123
Formarea mediului de încredere și sprijin reciproc.....	124
Recunoașterea succesului și încurajarea progresului elevilor.....	126
Relații de calitate părinte-profesor	128
Analiza relațiilor din perspectiva teoriei bioecologice a lui Bronfenbrenner	129
Influența factorului cultural al elevului asupra relației părinte-profesor....	131
Rolul psihologului școlii în promovarea relațiilor pozitive părinte-profesor.....	133
Promovarea colaborării dintre școală și familie	137
Personalitatea profesorului ca factor de formare a viitorului.....	140
Influența personalității profesorului asupra formării elevilor	140
Flexibilitatea - atribut necesar pentru (auto)reactualizarea și (auto)realizarea profesorului	145
Bibliografie.....	147

ARGUMENT

Rolul profesorului în secolul XXI este de o importanță crucială în dezvoltarea și educarea elevilor. În contextul actual, în care societatea și tehnologia evoluează rapid, competențele de management al clasei devin esențiale pentru profesori în vederea facilitării unui mediu optim de învățare. Aceste competențe nu se referă doar la organizarea și structurarea activităților în clasă, ci și la gestionarea comportamentului elevilor, la crearea unui climat pozitiv și la comunicarea eficientă cu elevii și familiile acestora.

Unul dintre aspectele fundamentale ale managementului clasei este capacitatea profesorului de a crea un climat de învățare pozitiv. Un mediu de clasă armonios și cooperativ încurajează elevii să participe activ în procesul educațional și să se simtă confortabil în exprimarea ideilor lor. Profesorul trebuie să stabilească reguli clare și să promoveze respectul reciproc în cadrul clasei, astfel încât fiecare elev să se simtă valorizat și în siguranță. Această abordare contribuie la dezvoltarea încrederii și autonomiei elevilor și îi motivează să își asume responsabilitatea pentru propriul lor învățământ.

Un alt aspect important al managementului clasei este gestionarea comportamentului elevilor. Profesorul trebuie să fie capabil să identifice și să gestioneze comportamentele problematice într-un mod constructiv. Prin aplicarea unor tehnici de disciplină pozitivă și de rezolvare a conflictelor, profesorul poate ajuta elevii să-și dezvolte abilitățile sociale și

să-și regleze comportamentul într-un mod adecvat. De asemenea, profesorul poate implica elevii în stabilirea regulilor și așteptărilor de comportament, ceea ce îi ajută să se simtă implicați și responsabili în gestionarea clasei.

În același timp, profesorul trebuie să fie un catalizator al motivării de învățare. Prin crearea unor lecții interesante, relevante și interactive, profesorul poate stimula curiozitatea și entuziasmul elevilor față de învățare. Utilizarea tehnologiei moderne în procesul educațional, precum și oferirea de feedback constructiv și apreciere pentru eforturile elevilor, sunt modalități eficiente de a spori motivația și angajamentul acestora în clasă.

O altă dimensiune importantă a rolului profesorului în secolul XXI este comunicarea eficientă cu elevii și familiile acestora. Profesorul trebuie să fie un bun ascultător, să fie deschis la dialog și să ofere suport emoțional elevilor. De asemenea, implicarea părinților în educația copiilor este esențială pentru succesul acestora. Profesorul poate construi și menține o relație de parteneriat cu familiile, prin intermediul căreia se poate obține o înțelegere mai bună a nevoilor și așteptărilor elevilor. Prin colaborarea cu familiile, profesorul poate crea o punte între școală și casă, facilitând astfel procesul de învățare și dezvoltare a copiilor.

Acest volum își propune să inspire și să încurajeze cunoașterea, prin generarea de conexiuni noi care să lărgască orizonturile temelor clasice din educație.

Subiectul bazat pe ceea ce înseamnă o predare eficientă, dincolo de conținut, se axează pe trei aspecte: principiile unei predări eficiente, transferul gradual de responsabilitate către elevi prin oferirea unui cadru de susținere a învățării, și

dimensiunile sociale și emoționale ale învățării. Scopul este de a ghida profesorii în direcția unei învățări care să promoveze înțelegerea durabilă și dezvoltarea de abilități esențiale pentru elevii din sec. XXI.

Tematica dedicată climatului clasei subliniază importanța acestuia în susținerea unei predări eficiente și în obținerea rezultatelor dorite de la elevi. Un climat propice în clasă este susținut prin dezvoltarea de relații pozitive, bazate pe încredere reciprocă, respect și grijă. În secvența amintită se pot regăsi strategii pentru construirea unor relații puternice și pline de grijă cu elevii și explicații privind metode de dezvoltare a unei comunități în cadrul clasei.

Reflecția asupra motivației este o altă tematică, generos abordată. Se subliniază natura complexă și dinamică a motivației, abordând atât experiența comportamentului de adaptare cât și performanța academică. În continuare se descriu patru etape de transformare a stimulului în motiv, subliniindu-se aspectul dinamic al motivației. În continuare, se abordează procesul de a motiva pe alții. Textul oferă strategii practice și descrie principiile educaționale pentru stimularea și dezvoltarea comportamentelor motivante.

Despre managementul comunicării școală-familie există, de asemenea, resurse și structură eficientă în ceea ce privește lucrarea, mai ales ca urmare a fondului pandemic și a nevoilor din ce în ce mai diversificate, ale elevilor. Se propune și se analizează modalitățile de colaborare dintre școală și familie, se susține construirea de relații pozitive cu elevii și familiile lor și se subliniază importanța valorilor personale în procesul educational. Din punct de vedere practic-aplicativ sunt explicate strategiile de implicare ale părinților în activitățile școlare, efectele unui parteneriat reușit și

metodele de evitare a situațiilor critice. De asemenea, sunt descrise caracteristicile necesare unui profesor pentru a crea relații de succes și a fi un model demn de urmat.

Autorii, prin abordarea acestor teme, s-au străduit să sprijine și faciliteze crearea unor **CONEXIUNI EDUCAȚIONALE, dincolo de conținutul** clasic de abordare în clasă, cel academic, care să servească drept ghid practic în domeniu, cu propuneri care să ofere profesorilor, educatorilor și părinților instrumentele și strategiile necesare pentru a crea un mediu educațional stimulant și plin de inspirație, care să maximizeze motivația și succesul elevilor.

Prin abordarea comprehensivă și practică a aspectelor precum climatul clasei, principiile de predare eficientă, relația școală-familie și motivarea elevilor, cartea oferă resurse valoroase pentru dezvoltarea personală și profesională a cititorilor săi.