

# CUPRINS

<b>Argument</b> .....	7
<b>Noile caracteristici ale generației tinere ca răspuns la schimbările tehnologice, economice și culturale ale lumii</b> .....	10
Rezumat .....	10
Obiective .....	10
Noile caracteristici bio-psiho-comportamentale ale generațiilor Z și Alfa.....	11
Specificul educației acceptate de generația Alfa .....	14
Generația Alfa - generație antreprenorială .....	16
Resurse psihologice privind dezvoltarea personală a noii generații...	17
Inteligența emoțională ca resursă pentru realizare .....	20
Caracteristici ale perspectivei temporale a adolescenților și tinerilor	23
Asumarea riscului în situații de incertitudine .....	26
Comunicarea digitală. Dating online .....	28
<b>Provocările sociale ale adolescenților: bullyingul, dependențele, burnoutul, stresul, procrastinarea</b> .....	31
Rezumat .....	31
Obiective .....	31
Introducere.....	32
Dependențele.....	32
Dependența de droguri .....	34
Dependența de jocuri pe calculator .....	35
Bullyingul.....	36
Stresul .....	36
Anxietatea și depresia .....	37
Burnoutul .....	38
Corpul ca obiect al reprezentărilor, promovat în rețelele sociale.....	40
Sexualizarea societății .....	41
Caracteristicile psihologice în fenomenul procrastinării .....	43

<b>Abordări comportamentale și social- cognitive ale învățării</b> .....	44
Rezumat .....	44
Obiective .....	45
Definirea unui termen despre care toți știm ceva: învățarea .....	45
Abordări comportamentale ale învățării .....	49
Cum se aplică în educație principiile condiționării operante? De la șobolani la oameni.....	58
Abordări social-cognitive ale învățării. A.Bandura.....	88
<b>Metacogniția și autoreglarea învățării</b> .....	105
Obiective .....	106
Ce este metacogniția și autoreglarea învățării? .....	106
Care pot fi caracteristicile unui elev care se autoreglează? .....	108
1. Profesorii ar trebui să dobândească înțelegere profesională a competențelor pentru a dezvolta elevilor lor cunoștințe metacognitive.....	113
2. În mod explicit, profesorii învață elevii strategii metacognitive, inclusiv modul în care să planifice, să monitorizeze și să își evalueze învățarea .....	117
3. Modelarea propriei gândiri a profesorilor pentru a-i ajuta pe elevi să își dezvolte abilitățile metacognitive și cognitive .....	123
4. Stabilirea unei valori adecvate a nivelului de provocare pentru a dezvolta abilitățile elevilor, autocontrolul și metacogniția .....	127
5. Promovarea și dezvoltarea conversației metacognitive în clasă....	132
6. Învățarea, în mod explicit, a elevilor cum să organizeze și să gestioneze eficient învățarea lor, în mod independent, fără sprijin .....	136
7. Școlile ar trebui să sprijine profesorii să dezvolte cunoștințe privind metacogniția și să se aștepte ca acestia să fie aplicate în mod corespunzător.....	142
<b>Bibliografie</b> .....	146

# ARGUMENT

Învățarea actuală caută să se racordeze la necesitățile curente ale societății și să creeze condiții favorabile pentru dezvoltarea fiecărei personalități, promovează diversitate și creativitate, amestec de stiluri și tolerarea ambiguității, acceptarea inovației și a schimbării, provocarea gândirii critice și căutarea de noi oportunități, crearea realității prin schimb de experiență. Metodologiile moderne deschid posibilități pentru persoane cu diferite tipurile de inteligență, apelează la surse alternative de informare, permițând individualizarea procesului de învățare. Acest proces propune determinarea de către fiecare persoană a obiectivelor, scopurilor, idealurilor sale pentru realizarea dezvoltării personale, deosebite de ale altor persoane. Aceste trasee se pot realiza cu condiția autocunoașterii și autoeducației, prin multă muncă individuală pe baza surselor suplimentare prestabilite de fiecare elev. De asemenea, acest proces se bazează pe cunoașterea caracteristicilor psihologice ale noii generații, pe așteptările, nevoile, valorile și aspirațiile lor.

Ghidul oferă o perspectivă de cunoaștere a tinerei generații, a provocărilor sociale cu care ei se confruntă. În el este analizat impactul revoluției noilor tehnologii informaționale și a globalizării societății asupra noilor generații și asupra traseului de comunicare și de informare, asupra interacțiunii educative.

Abordările comportamentale și social-cognitive ale învățării descriu caracteristicile învățării în cadrul abordărilor comportamentale și cognitive. Prin identificarea și explicarea diferențelor dintre condiționarea clasică și condiționarea operantă, cititorii vor înțelege procesele și rezultatele implicate în modul în care comportamentele sunt formate și menținute. De asemenea, sunt prezentate diverse strategii comportamentale pentru creșterea comportamentelor dezirabile și diminuarea comportamentelor indezirabile, oferind profesioniștilor din domeniul educațional un set de instrumente utile pentru gestionarea comportamentelor elevilor.

Prin înțelegerea diferențelor dintre învățarea directă și învățarea prin observație și modul în care modelele pot influența comportamentele și atitudinile, cititorii vor fi dirijați cu elemente esențiale pentru a crea un mediu de învățare stimulat și inspirațional în cadrul clasei. Tot aici se descrie conceptul de învățare autoreglată și importanța acestuia în dezvoltarea competențelor de autoinstruire și auto-direcționare a învățării. Înțelegerea modalităților de creștere a autoeficacității și strategiilor specifice de autoinstruire va permite cititorilor să sprijine elevii în dezvoltarea abilităților de învățare independente și eficiente. Teoriile și conceptele prezentate în vor ajuta pe profesioniști să creeze un mediu de învățare optim, să stimuleze motivația și angajamentul elevilor, dar și să le permită dezvoltarea abilităților de învățare și gestionare a comportamentelor, atât în cadrul clasei, cât și dincolo de aceasta.

Se știe că dacă "gândim bine", atunci învățarea poate avea loc. Dar cum se întâmplă acest lucru? Care este legătura dintre gândire, învățare și amintirea? Această carte discută elementele de bază ale acestor concepte. Știința învățării

este un domeniu extins care se bazează pe cercetări în discipline precum psihologie, educație, neuroștiință și chiar sociologie și știința informaticii. Ghidul oferă șapte recomandări practice, bazate pe dovezi, pentru sprijinirea cadrelor didactice în vederea dezvoltării cunoștințelor metacognitive și a abilităților cognitive la elevii lor. Ghidul este relevant pentru practicieni din primii ani de viață, profesorilor și liderilor sau pentru aceia care se ocupă cu învățarea pe tot parcursul vieții.

Speranța că această colecție de recomandări practice aduce claritate și îndrumare într-un domeniu al predării și învățării care deține atât de multă promisiune, dar care poate fi dificil de implementat, este unul dintre motivele apariției acestei cărți, oferind o serie de materiale de sprijin pentru resursele, instrumentele și cursurile de formare pentru un ajutor în implementare.